



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IL GRILLO PARLANTE

CS1E00600D

sito web:

<http://www.ilgrilloparlante-cosenza.it>

email: ilgrillo@virgilio.it



Triennio di riferimento: 2022 - 2025



**Elaborato dal collegio dei docenti
in data 28.10.2021 sulla base
dell'atto d'indirizzo del
coordinatore del 11.10.2021 ed è
stato approvato dal consiglio
d'istituto in data 15.12.2021**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IL GRILLO PARLANTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 23** Curricolo di Istituto
- 24** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 29** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 30** Aspetti generali
- 31** Modello organizzativo
- 32** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 33** Piano di formazione del personale docente
- 34** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola primaria paritaria "Il grillo parlante" è ubicata in un quartiere densamente popolato che è anche sede di numerosi uffici sia pubblici sia privati. Gli alunni che frequentano la scuola provengono dal centro cittadino ma soprattutto dai paesi limitrofi come Mendicino, Vadue di Carolei, Cerisano, Rende, Dipignano.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto sociale ed economico, in cui opera la Scuola, è molto elevato infatti quasi tutti i genitori degli alunni svolgono professioni molto rilevanti nella società cittadina. Conseguentemente tutti i servizi offerti dalla Scuola sono di alto livello ed in continua evoluzione. Naturalmente non mancano bambini provenienti da ceti sociali più modesti, che in misura maggiore rispetto ai primi, presentano difficoltà di socializzazione, di espressione o disinteresse verso qualsiasi forma di impegno. Tali difficoltà rientrano, comunque, in quell'ambito generale di problemi di ordine etico-pedagogico e socio-economico-culturale che si riscontrano in intere generazioni scolastiche e che possono ricondursi alle seguenti motivazioni:

1. assenza di comportamenti improntati ai valori della solidarietà, dello scambio, del dialogo a favore di comportamenti che privilegiano gli aspetti consumistici e della competizione della vita.
2. Ricezione non corretta dei messaggi multimediali.
3. Uso semplicemente ricreativo e ludico di strumenti informatici con sottovalutazione delle possibilità educative dei medesimi.
4. Sottovalutazione degli aspetti educativi e formativi dell'attività motoria ed espressiva.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto di provenienza degli alunni risulta medio-alto trattandosi di famiglie di ceto socio-economico agiato. L'incidenza degli iscritti provenienti da famiglie svantaggiate con entrambi i genitori disoccupati risulta dello 0%. Tutto ciò permette alla scuola di realizzare senza vincoli e limitazioni percorsi formativi sempre aggiornati.

Vincoli:



Alcune famiglie degli studenti non sempre praticano le opportunità culturali del territorio e aumentano le situazioni problematiche a livello familiare causate anche da difficoltà.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di numerosi enti portatori di specifiche competenze in ambito musicale, sportivo, teatrale e scientifico, con i quali l'Istituto collabora per realizzare progetti educativi di rilievo. Attento nella fornitura di servizi essenziali quali mensa, trasporto, assistenza specialistica e servizio sociopsicopedagogico e nella risoluzione delle problematiche di tipo logistico e strutturale. Si sta lavorando nella direzione e nella costruzione di una scuola aperta al territorio e ai suoi bisogni, sia a livelli di rapporti istituzionali che formali e informali.

Vincoli:

Limitate sono le possibilità economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto, per creare spazi e ambienti per l'apprendimento innovativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra scuola situata in pieno centro cittadino, agevolmente raggiungibile dalle famiglie. La struttura occupata è di nuova concezione, dotato di tutte le comodità e servizi di cui una scuola necessita. Sono presenti delle aule-laboratorio dotate di strumenti tecnologici che supportano la didattica giornaliera (LIM, Tablet, computer, strumenti audio visivi). Tutto ciò è stato creato con l'obiettivo di diffondere la condivisione di materiali, strumenti e buone prassi educative. Inoltre, il supporto economico statale, ci consente di tenere alto il livello della scuola riguardo l'igienicità e le dotazioni generali, nonostante le non poche difficoltà.

Vincoli:

L'attuale periodo di crisi economica toglie molte risorse alla scuola in quanto gli enti locali percepiscono la difficoltà di tenere fede ai loro impegni verso le istituzioni scolastiche private. Il nostro impegno verso le famiglie resta immutato a fronte di un sacrificio economico di noi gestori privati.

Risorse professionali

Opportunità:



Il personale docente della nostra scuola è rappresentato da donne istruite e formate; lavorano con noi da diversi anni. Inoltre, la quasi totalità del personale docente ha conoscenze linguistiche, musicali e competenze informatiche, di livello medio. L'insegnante di lingua inglese oltre ad essere madre lingua ha diverse certificazioni di formazione all'estero, oltre che essere esaminatrice "Cambridge".

Vincoli:

La stabilità delle nostre insegnanti è minacciata solo dalla chiamata che potrebbero ricevere dagli istituti statali. Questo rappresenta una grave perdita per noi in quanto le nostre professionalità andrebbero ad arricchire le altre scuole statali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IL GRILLO PARLANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CS1E00600D
Indirizzo	VIA REGGIO CALABRIA 35/37/39 COSENZA COSENZA 87100 COSENZA
Telefono	0984791521
Email	ilgrillo@virgilio.it
Pec	
Sito WEB	www.ilgrilloparlante-cosenza.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

Plessi

ENFANT PROGIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CS1AGG5006
Indirizzo	VIA REGGIO CALABRIA, 12 COSENZA COSENZA 87100 COSENZA

Approfondimento



La scuola elementare Il Grillo Parlante è un esclusivo istituto paritario situato a Cosenza, che propone programmi di studio innovativi e volti a promuovere l'autonomia e lo sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche di tutti gli alunni dai 6 ai 10 anni. Prima scuola primaria ad indirizzo linguistico dell'intera provincia, Il Grillo Parlante offre un programma di insegnamento onnicomprensivo che include corsi di inglese a partire dalla prima classe, l'insegnamento di spagnolo e tedesco nelle classi successive e numerosi laboratori didattici per integrare le lezioni teoriche.

La scuola offre inoltre pratici servizi quali una mensa interna con refettorio, il trasferimento in bus da casa a scuola e viceversa, un servizio di doposcuola e, durante il periodo di chiusura scolastica, la possibilità di partecipare al centro estivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	cucina interna	
	aula generica	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	10

Approfondimento

I NOSTRI SERVIZI

Oltre alle attività didattiche la nostra scuola offre i seguenti servizi:

- **il doposcuola.** Gli alunni svolgono i loro compiti pomeridiani in assoluta autonomia e gestendo il tempo in maniera efficiente.
- **la mensa interna.** Il nostro personale prepara i pasti nella nostra cucina in maniera sana e



controllata (sistema HACCP).

- **la prima.** Per i bimbi più predisposti , prevediamo l'ingresso anticipato nel mondo dell'istruzione obbligatoria
- **il Grillobus.** E' il servizio navetta per i nostri alunni (da predisporre su richiesta).
- **il Grillosummer.** Al termine delle attività didattiche annuali organizziamo una serie di attività ricreative da svolgere all'esterno (sport, piscina, visite sul territorio, laboratori).

Inoltre, essendo una scuola primaria a **indirizzo linguistico** , Il Grillo Parlante dedica particolare cura all'insegnamento della lingua inglese, introducendo nel programma scolastico anche l'insegnamento dello **spagnolo e del tedesco** a partire dalla terza e quarta classe. L'esclusivo programma **amusing study of foreign languages** consente infatti agli alunni di apprendere le basi di grammatica e sintassi inglesi a partire dal primo anno di scuola e fino alla conclusione della quinta elementare, usufruendo anche di un laboratorio linguistico in cui verranno sviluppate le abilità conversazionali. Per rendere lo studio più divertente e contestualizzato, la scuola organizza alla fine di ogni anno un viaggio all'estero. Essendo la scuola anche ad **indirizzo musicale** gli alunni iniziano già dalla prima classe a studiare le prime nozioni per poi applicarle direttamente sugli strumenti: **il pianoforte, il flauto lo xilofono.**



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	2



Aspetti generali

Il Grillo Parlante è un'innovativa scuola primaria di Cosenza dove maestri professionisti e motivati garantiranno a tutti gli alunni una preparazione completa che li renderà capaci di affrontare in modo autonomo e brillante i successivi gradi di istruzione. La nostra filosofia è quella di affidare OGNI DISCIPLINA AD UNO SPECIALISTA in modo da garantire agli alunni la massima professionalità e preparazione. Il nostro ORARIO SCOLASTICO prevede lo svolgimento di tutte le discipline previste dal MIUR affinché ogni bambino possa maturare le competenze necessarie per affrontare con successo lungo il percorso scolastico. Oltre agli insegnamenti fondamentali di aritmetica e grammatica italiana, che sono presentati in maniera approfondita e costante, la nostra scuola elementare paritaria propone un esclusivo programma di studio. Primo Istituto a Indirizzo Linguistico su tutto il territorio calabrese, Il Grillo Parlante offre un programma mirato all'apprendimento e al potenziamento delle competenze nella lingua inglese già a partire dalla prima classe, e che include, a partire dalla terza e dalla quarta classe, l'insegnamento dello spagnolo e del tedesco.

La scuola è dotata di ampie ed accoglienti aule didattiche attrezzate per favorire un metodo di studio pratico e autonomo e di una palestra dove gli alunni potranno apprendere i primi rudimenti degli sport più comuni. Il Grillo Parlante offre inoltre un servizio di mensa interna, doposcuola e, nel periodo delle vacanze estive, organizza un programma di attività rivolto agli studenti che desiderano divertirsi usufruendo degli spazi ludico - ricreativi della struttura: IL GRILLOSUMMER.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Maggiore organizzazione impiegato nello studio. Sensibilizzare gli alunni con maggiore difficoltà ad uno studio più appropriato.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici e ridurre la percentuale di insufficienze a fine anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avere maggiore confidenza con la struttura grafica delle prove. Maggiore impegno sugli argomenti evidenziati dalle prove.

Traguardo

Migliorare la performance degli studenti di almeno il 50% rispetto alle medie regionali e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare i principi di rispetto verso gli altri, la condivisione e la relazione con gli altri, verso le regole oltre alla legalità.



Traguardo

Ottenere uno spirito partecipativo e positivo tra gli studenti e al di fuori.

● Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento continuo ed efficace delle attività programmate durante l'anno scolastico.

Traguardo

I successi scolastici aumentano se tutta la programmazione viene assorbita progressivamente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: FLESSIBILITA' DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA**

I percorsi di miglioramento sono stati individuati tenendo conto dell'impatto e della fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie. Pertanto, l'attuazione del miglioramento è stata finalizzata allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica, al potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate, alla realizzazione del curricolo verticale disciplinare e trasversale, che valorizzi nell'attività progettuale e didattica le competenze chiave "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare", all'incremento delle dotazioni tecnologiche, al monitoraggio degli esiti a distanza. Le azioni programmate saranno coerenti, integrate e complementari e saranno coerenti attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli: con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze informatiche, didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento; con gli alunni, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Maggiore organizzazione impiegato nello studio. Sensibilizzare gli alunni con maggiore difficoltà ad uno studio più appropriato.



Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici e ridurre la percentuale di insufficienze a fine anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avere maggiore confidenza con la struttura grafica delle prove. Maggiore impegno sugli argomenti evidenziati dalle prove.

Traguardo

Migliorare la performance degli studenti di almeno il 50% rispetto alle medie regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare i principi di rispetto verso gli altri, la condivisione e la relazione con gli altri, verso le regole oltre alla legalità.

Traguardo

Ottenere uno spirito partecipativo e positivo tra gli studenti e al di fuori.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento continuo ed efficace delle attività programmate durante l'anno scolastico.



Traguardo

I successi scolastici aumentano se tutta la programmazione viene assorbita progressivamente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le competenze linguistiche, matematico-scientifiche e civiche funzionali ad un corretto esercizio della cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condividere con famiglie e territorio la progettazione di nuovi ambienti laboratoriali e di apprendimento idonei a promuovere il successo formativo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare e monitorare le finalità strategiche della scuola col coinvolgimento di tutta la comunità scolastica



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi per i docenti, volti a potenziare gli strumenti di didattica inclusiva, in particolare per gli ambiti linguistico, tecnologico e scientifico

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mettere in atto, processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie nelle scelte educative e didattiche, per assicurare la continuità dell' intervento scolastico.

Attività prevista nel percorso: Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	- Coinvolgimento delle famiglie. - Miglioramento della collaborazione scuola famiglia anche attraverso continui incontri scolastici
Risultati attesi	Garantire maggiore cooperazione e collaborazione

Attività prevista nel percorso: Riduzione del numero degli alunni con carenze nell'area logico-matematica e



scientificotecnologica

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	- Condivisione di materiali e attività di tipo laboratoriale per classi aperte. - Verifica dei livelli di apprendimento attraverso verifiche comuni quadrimestrali.

Attività prevista nel percorso: Aumento opportunità di inclusione

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	- Elaborazione di percorsi che consentano un adeguato inserimento nel contesto sociale. - Implementazione delle attività laboratoriali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AMO IL MIO TERRITORIO

Il progetto è rivolto tutti gli alunni della scuola primaria e prevede attività di laboratorio per gruppi. I gruppi di lavoro saranno della stessa classe e per classi aperte. Saranno utilizzati l'apprendimento cooperativo, il problem solving e diversi mediatori didattici diversi per meglio coinvolgere gli alunni in modo da recuperare i casi "difficili" presenti in ogni classe e potenziare e arricchire le eccellenze.

Risultati Attesi

- Acquisire il senso del dovere;
- Abituare alla precisione, alla puntualità, all'applicazione sistematica;
- Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione;
- Sviluppare l'interesse e recuperare carenze di impegno;
- Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo;
- Recuperare competenze;
- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia

APPRENDIAMO

Il progetto prevede attività di recupero/potenziamento delle strumentalità di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

- prevenire il disagio personale, attraverso interventi mirati e/o personalizzati;
- recuperare le abilità di base;
- migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione;
- potenziare le abilità di studio e di approfondimento attraverso la dimensione ludica, l'esperienza e la costruzione personale.

TUTTI IN SCENA

Il progetto è nato per dare la possibilità agli allievi di realizzare, partendo dalla progettazione,



attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito. Si tratta inoltre di un'attività prettamente interdisciplinare, perché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, come le discipline musicali e teatrali, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curriculum, assumono forti valenze educative e rendono possibile la formazione globale dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Potenziamento delle competenze di consapevolezza ed espressione culturale;
- Potenziamento dell'inclusione;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- Favorire e perseguire la socializzazione e la collaborazione tra tutti gli alunni coinvolti;

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Rinforzare le competenze dei docenti in merito alle tematiche della disabilità e dell'inclusione e nella prevenzione del disagio giovanile.



Aspetti generali

Si presenta schematicamente l'articolazione dell'oraria scolastico:

articolazione oraria

ORDINE DI SCUOLA	SEDI	TEMPO SCUOLA	ORARIO DELLE LEZIONI
SCUOLA PRIMARIA	COSENZA, 87100 (CS) VIA REGGIO CALABRIA 35,37,39	27 ore settimanali (classe quinta: 27 + 2 ore)	dalle ore 8:15 - 13:45 da lunedì a venerdì classe quinta: (lun-mart-merc-ven) dalle ore 8:00 - 14:00 (giovedì) dalle 8:30 - 13:30



Insegnamenti e quadri orario

IL GRILLO PARLANTE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IL GRILLO PARLANTE CS1E00600D (ISTITUTO PRINCIPALE)

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

PIANO DELL'ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	7	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	6	6	6
STORIA/GEOGRAFIA	4	4	4	4	4



SCIENZE	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	4
TEDESCO	NO	NO	1	1	1
INFORMATICA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	2

Nella nostra scuola "Il Grillo Parlante" è attivo l'indirizzo musicale che lo riconosce come "integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nell'ambito della programmazione educativo-didattica dei consigli di classe e del collegio dei docenti.

Nel nostro istituto è possibile suonare i seguenti strumenti:

- pianoforte
- xilofono
- flauto

Siamo certi che lo studio di uno strumento musicale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio di uno strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, nuove occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale. L'esperienza socializzante del fare musica insieme accresce il gusto del vivere in gruppo; abitua i ragazzi a creare, a verificare e ad accettare le regole, a rispettare le idee degli altri e ad accoglierle in senso costruttivo, a comprendere possibilità di cambiamento dei ruoli, a superare l'individualismo, a sviluppare l'autonomia all'interno del gruppo.



Curricolo di Istituto

IL GRILLO PARLANTE

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

Il Corpo Docente della nostra Scuola attraverso l'azione di appositi gruppi di lavoro costituito da maestre e maestri, ha lavorato alla stesura del curricolo verticale d'istituto, Il curricolo è predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli a carattere nazionale e in equilibrio con le istanze di promozione dei singoli e le aspettative del contesto territoriale; esso è inteso come progetto unitario di Istituto, progressivo e continuo, che scandisce la graduale maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dalla Scuola Primaria.

Le finalità istituzionali della Scuola Primaria sono riconducibili alla prima alfabetizzazione culturale e all'educazione alla convivenza democratica, in base ai seguenti principi:

- Orientare gli alunni ad elaborare il senso della propria esperienza;
- Favorire l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura;
- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● arricchimento dell'offerta formativa

L'istituto elabora la progettazione curricolare ed extracurricolare in coerenza con le priorità strategiche e con le azioni di miglioramento declinate nel PdM. Le attività di arricchimento dell'Offerta Formativa concorrono anch'esse alla piena attuazione del curricolo e vengono programmate con il contributo dei docenti in organico per il potenziamento e gli strumenti di flessibilità di seguito descritti: sul piano organizzativo: · la rimodulazione del monte ore annuale di alcune discipline, attività e insegnamenti interdisciplinari, soprattutto nella Scuola Primaria; · l'articolazione della classe per gruppi di livello e classi aperte per attività di recupero/potenziamento in orario curricolare/extracurricolare; · la progettazione di percorsi per classi parallele; · la progettazione di percorsi di continuità; sul piano metodologico e didattico · la metodologia della ricerca - azione e della didattica laboratoriale; · l'apprendimento cooperativo; · la didattica peer to peer; · la progettazione di percorsi didattici integrati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento continuo ed efficace delle attività programmate durante l'anno scolastico.

Traguardo

I successi scolastici aumentano se tutta la programmazione viene assorbita progressivamente.

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze e consapevolezza dell'espressione culturale - favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli - favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati all'interesse per l'arte, il teatro, la musica alla difesa del patrimonio artistico e culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Approfondimento

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:



A seguito dell'O.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria deve essere espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi saranno riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e verranno elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato).

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA :

Criteri di valutazione del comportamento: La valutazione del comportamento, ai sensi del D.LGS 62/2017, viene espressa, per tutto il I Ciclo con giudizio sintetico Non Sufficiente – Sufficiente – Discreto - Buono – Distinto – Ottimo e viene formulata tenendo conto dei seguenti indicatori:

- rispetto di se e degli altri
- rispetto dell'ambiente
- rispetto del regolamento d'istituto
- frequenza
- partecipazione al dialogo educativo
- rispetto delle consegne



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

1. La quotidiana attività educativo - didattica dell'Istituto, intesa a favorire l'inclusione, si articola in modo da: cogliere il valore dell'altro nell'unitarietà del suo essere; promuovere le condizioni per una relazione ottimale con i coetanei e con la realtà; promuovere le potenzialità del singolo alunno; attuare percorsi individualizzati e personalizzati; adottare forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa; creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe, di sostegno, famiglia e servizi specialistici per conseguire il successo formativo e per una corretta condivisione delle responsabilità educative; favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti sui temi delle didattiche inclusive.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

1. La scuola distribuisce equamente in tutte le classi dell'Istituto alunni che manifestano difficoltà di apprendimento, imputabili a cause di carattere ambientale e a motivazioni di tipo socio-culturale (disagi familiari, difficoltà di relazione e di inserimento, basso livello culturale di base), per i quali vengono predisposti percorsi di individualizzazione e personalizzazione nell'ambito della quota oraria curricolare.

2. Nel lavoro d'aula si prediligono metodologie improntate al lavoro di gruppo, alla ricerca-scoperta, all'attività di laboratorio, al dialogo e al confronto, e sono stati utilizzati strumenti quali mappe concettuali, schemi, software specifici, uso della LIM, ecc.

PUNTI DI DEBOLEZZA

1. Sarebbe auspicabile un incremento di ore destinate alle attività di recupero e potenziamento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Famiglie



Piano per la didattica digitale integrata

L'esperienza della Didattica a Distanza, maturata durante i mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza nell'a.s. 2019/2020, ha consentito di sperimentare e adottare metodologie didattiche digitali, per lo più inedite nell'Istituto Comprensivo, con un forte impulso alla formazione e all'autoformazione degli insegnanti alla ricerca di nuove ed efficaci forme per rinnovare e integrare il processo di insegnamento-apprendimento.



Aspetti generali

L'attività didattica è divisa in due periodi: il primo QUADRIMESTRE che termina il 31 gennaio ed il secondo QUADRIMESTRE che termina alla fine dell'anno scolastico.

Gestione dell'istituto

La gestione dell'Istituto, nel rispetto della normativa vigente e a garanzia di una gestione democratica conforme ai principi di trasparenza, efficienza ed efficacia, comprende una serie di organi, disposti a diversi livelli di attività, compiti, ruoli e funzioni, rispondenti alle seguenti linee di azione:

- la responsabilità di tutte le componenti;
- la flessibilità organizzativa;
- l'integrazione di tutte le scelte che hanno come obiettivo prioritario la formazione e il successo scolastico di tutti gli allievi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza.	2
----------------------	---	---



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

funzioni amministrative di segreteria



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione del Docente

Risultati Attesi Intensificare l'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali nelle attività didattiche, sperimentare e/o potenziare forme di didattica innovativa (didattica capovolta, classi aperte, cooperative learning, peer to peer, problem solving, ecc.) per favorire la piena acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza; Approfondire la cultura della valutazione, coniugare ed equilibrare i risultati della valutazione interna con quelli derivanti da forme di monitoraggio attivate dal MIUR, INVALSI, dalla Direzione Regionale, ecc.; Rinforzare le competenze dei docenti in merito alle tematiche della disabilità e dell'inclusione e nella prevenzione del disagio giovanile. Le azioni di miglioramento prescelte potranno produrre una ricaduta positiva sul processo formativo curriculare dei ragazzi ed effetti positivi generalizzati sull'intero sistema scuola In particolare si prevede il miglioramento degli esiti nelle - ----prove standardizzate nazionali e un innalzamento dei livelli delle competenze chiave; - un maggiore sviluppo della professionalità del personale docente, a sostegno della didattica per competenze, con particolare riguardo alle metodologie innovative a agli strumenti operativi per la valutazione; -una maggiore attenzione alle azioni di monitoraggio di tutti i processi; - maggiore coinvolgimento operativo e motivazionale del contesto familiare e territoriale; - - rafforzamento del ruolo educativo della scuola nel territorio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. contenuti formativi : - Formazione riguardo ai temi della sicurezza e del pronto intervento;